**САМОДИАГНОСТИКА**

*[*sch663793*]*

*[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.*

*Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]*

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | - Полная обеспеченность учебной литературой.- Создание комфортной и безопасной среды.-Оснащение учебных кабинетов. |
| 2. Дефицит педагогических кадров  |  |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  | - Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях реализации ФГОС.-Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний. -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. --Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. -Повышение качества проводимых уроков.  |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ |  |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров |  |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | -Повышение мотивации учащихся, родительской общественности, социума.-Тренинги, игры, система поощрительных мер, освоение учебных тем.- Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. -Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.-Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости..--Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.-Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.-Усиление дополнительных занятий и консультаций по предметам.- Организация планомерной подготовки к ГИА-2021: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. - Организация предпрофильной подготовки, анкетирование, тестирование. |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия | -Повышение качества школьного благополучия.-Информационные классные часы, беседы (примерная тематика):7-11 лет:• Законы сохранения доброты.• Я не дам себя обижать.• Наша школа живет без насилия.• Давайте жить дружно!• Мы против насилия. Как защитить себя?• Будем добрыми.• Как я отношусь к насилию.• Как научиться жить без драки.12-16 лет:• Бояться страшно. Действовать не страшно.• О правилах поведения и безопасности на улице.• Буллинг - как стадный допинг.• Безопасное поведение.• Что такое агрессия?• Добро против насилия.• Как не стать жертвой насилия.• Способы решения конфликтов с ровесниками.-Просмотр и обсуждение художественных фильмов:Чучело» (1983 г.).• «Класс» (2007 г.).• «Розыгрыш» (2008 г.).• «Школа» (телесериал, 2010 г.)- Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга (примерный перечень книг):• В.К. Железняков «Чучело».• Хосе Тассиес «Украденные имена».• В.Н. Ватан «Заморыш».• Е.В. Мурашов «Класс коррекции».• Стивен Кинг «Кэрри».• Алексей Сережкин «Ученик».• Андрей Богословский «Верочка».• Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»- Информационный вестник (стендовая информация, раздаточные материалы) для обучающихся на темы:• Мы – против насилия!• Мы – против жестокого обращения!-Книжные выставки:• Буллинг - как этическая проблема.• Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.• Детство, свободное от жестокости.• Скажем «Нет!» равнодушию к детскому насилию.- Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности.- Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:• выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;• взаимоотношения в классе;• изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации).-Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:• Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?• Профилактика насилия в подростковом сообществе• Стратегии безопасного поведения• Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками.-Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга.- Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).- Конкурсы:• плакатов «Мы против буллинга!»• рисунков «Территория детства»• творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»• презентаций «Стоп насилию!»• сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе |  |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | -Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка.-Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов.-Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка.\-Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов.- Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.-Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.- Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях.- Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений.- Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.- Успешная сдача ГИА.- Повышение качества преподавания предметов (русский язык, математика, биология, география, обществознание, физика).- Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся.- Устранение пробелов в знаниях учащихся, эффективная организация итогового повторения.- Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся.- Прочность освоения знаний учащимися. |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | -Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей.-Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.-Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.-Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.-Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости».-Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.-Проведение лекториев, консультаций для учащихся и родителей. |